1)Eleven kan (E: översiktligt, C: utförligt, A: utförligt och nyanserat) **redogöra för och analysera** **världsreligionerna och några livsåskådningar** samt (E: översiktligt, C: utförligt, A: utförligt och nyanserat) redogöra för deras **kännetecken och uttryck** historiskt, i samtiden, i Sverige och i omvärlden. **Uppnått betyg:**

1)I sin analys förklarar eleven (E:enkla, A: komplexa)samband och drar (E: enkla, C: välgrundade, A: välgrundade och nyanserade) **slutsatser** om världsreligioner och livsåskådningar **i relation till individer, grupper och samhällen** utifrån olika tolkningar och perspektiv. **Uppnått betyg:**

1)Vidare kan eleven (E: översiktligt, C: utförligt, A: utförligt och nyanserat) redogöra för **likheter och skillnader** mellan världsreligionernas **människosyn och gudsuppfattningar** och underbygga sina resonemang med (E: enkla, C: välgrundade, A: välgrundade och nyanserade) argument.

**Uppnått betyg:**

1)Eleven ger (E/C: några A: flera) exempel på **hur identitet kan formas** i relation till religion och livsåskådning samt gör en (E: enkel, A: komplex)analys av denna relation i vilken eleven beskriver (E: enkla, A: komplexa)samband och drar (E: enkla, C: välgrundade, A: välgrundade och nyanserade) slutsatser. **Uppnått betyg:**

1)Eleven kan (E: översiktligt, C: utförligt, A: utförligt och nyanserat) redogöra för hur religion kan förhålla sig till **etnicitet, kön, sexualitet och socioekonomisk bakgrund**. **Uppnått betyg:**

1)Eleven kan (E: översiktligt, C: utförligt, A: utförligt och nyanserat) redogöra för olika uppfattningar om relationen mellan **religion och vetenskap**. Dessutom kan eleven göra en (E: enkel, C: välgrundad, A: välgrundad och nyanserad) analys av de olika uppfattningarna. **Uppnått betyg:**

1)Eleven kan (E: översiktligt, C: utförligt, A: utförligt och nyanserat) beskriva vad som utmärker några **normativa etiska teorier och modeller**, genomföra en (E: enkel, A: komplex)analys av modellerna och använda dem för att ge (E: enkla, C: välgrundade, A: välgrundade och nyanserade) argument i (E/C: någon, A: några) fråga/frågor. **Uppnått betyg:**

1)Eleven för (E: enkla, C: välgrundade, A: välgrundade och nyanserade) resonemang om vad ett **gott liv och ett gott samhälle** kan vara utifrån dygdetiska och andra moraliska föreställningar. **Uppnått betyg:**

2)Eleven kan (E: översiktligt, C: utförligt, A: utförligt och nyanserat) redogöra för och **analysera några religioner, nyreligiösa strömningar och livsåskådningar** samt (E: översiktligt, C: utförligt, A: utförligt och nyanserat) redogöra för deras kännetecken och hur de tar sig samhälleliga uttryck. **Uppnått betyg:**

2)I sin analys förklarar eleven (E: enkla, A: komplexa) samband och drar (E: enkla, C: välgrundade, A: välgrundade och nyanserade) slutsatser om hur de förhåller sig till **aktuella samhällsfrågor**.

**Uppnått betyg:**

2)Dessutom kan eleven (E: översiktligt, C: utförligt, A: utförligt och nyanserat) redogöra **för likheter och skillnader** mellan å ena sidan nyreligiösa rörelser och strömningar och å andra sidan världsreligioner samt underbygga sina resonemang med (E: enkla, C: välgrundade, A: välgrundade och nyanserade) argument. **Uppnått betyg:**

2)Vidare kan eleven (E: översiktligt, C: utförligt, A: utförligt och nyanserat) redogöra för hur religioner och livsåskådningar kan ha betydelse för människors **upplevelse av identitet**. **Uppnått betyg:**

2)Eleven kan (E: översiktligt, C: utförligt, A: utförligt och nyanserat redogöra för olika uppfattningar om relationen mellan **religion och vetenskap** samt dra (E: enkla, C: välgrundade, A: välgrundade och nyanserade) slutsatser om vilken betydelse dessa uppfattningar kan ha för individens förståelse av sig själv och av sin omvärld. **Uppnått betyg:**

2)Eleven diskuterar (E: översiktligt, C: utförligt, A: utförligt och nyanserat **etiska frågor** och använder då etiska begrepp och ger, utifrån olika etiska teorier och modeller, (E: enkla, C: välgrundade, A: välgrundade och nyanserade) argument i frågorna. **Uppnått betyg:**