**Uppgift**

Du är en pigg och fräsch 90 + årig jude/judinna som bestämt sig för att skriva sina memoarer. Genom det du skriver får läsaren en inblick i judisk tro och tradition. Du berättar självklart om de stora händelserna i ditt liv, men också om det i din tro/religion som du sätter extra stort värde på.

Vad jag vill är alltså att du visar att du kan **fakta** om judedomen, men ännu mer att du kan **reflektera** och **sätta dig in i en annan människas sätt att tänka och tro**. Du väljer själv om du är en ortodox, konservativ eller liberal jude och i vilket land du lever i.

**Memoarerna ska innehålla följande:** Grunderna i religionen och minst tre andra kunskapskrav. Innan du börjar skriva ska du förtydliga vilka kunskapskrav som du har valt.

**Exempel på ord som du kan använda i din berättelse kan vara**: Abraham, Moses, Diaspora, Bar/Bat mitzva, Yom Kippur, Pesach, Sabbat, Synagoga, Tanach, Tora, Talmud, Ortodox/Liberal/Konservativ, 613 regler, 10 budord, Sionism, Antisemitism, Monoteism, Messias, Israel, Koscher, Shema, förföljelser.

**Formalia**  
Din berättelse ska vara skriven i:

storlek 12,

typsnitt Times New Roman,

1,5 radavstånd,

1500-2500 ord (ca 3-5 sidor)

Källhänvisning krävs

Maila resultatet till [**maria.talevska.arlanda@analys.urkund.se**](mailto:maria.talevska.arlanda@analys.urkund.se)

Inlämning: senast 10 april

**Centralt innehåll rel1**

Kristendomen, de övriga världsreligionerna och olika livsåskådningar, deras kännetecken och hur de tar sig uttryck för individer och grupper i samtiden, i Sverige och i omvärlden.

Olika människosyn och gudsuppfattningar inom och mellan religioner.

Religion i relation till kön, socioekonomisk bakgrund, etnicitet och sexualitet.

Individers och gruppers identiteter och hur de kan formas i förhållande till religion och livsåskådning utifrån till exempel skriftliga källor, traditioner och historiska och nutida händelser.

**Centralt innehåll rel2**

Religioners och livsåskådningars betydelse för människors identitet, tillhörighet, gemenskap och syn på jämställdhet.

|  |
| --- |
| **Om grundtankar och kännetecken (RE1)** |
| Eleven kan (E: översiktligt, C: utförligt, A: utförligt och nyanserat) redogöra för och analysera världsreligionerna och några livsåskådningar samt (E: översiktligt, C: utförligt, A: utförligt och nyanserat) redogöra för deras kännetecken och uttryck historiskt, i samtiden, i Sverige och i omvärlden.  I sin analys förklarar eleven (E: enkla, A: komplexa) samband och drar (E: enkla, C: välgrundade A: välgrundade och nyanserade) slutsatser om världsreligioner och livsåskådningar i relation till individer, grupper och samhällen utifrån olika tolkningar och perspektiv. |

|  |
| --- |
| **Om grundtankar och kännetecken (RE2)** |
| Eleven kan översiktligt redogöra för och analysera några religioner samt översiktligt redogöra för deras kännetecken och hur de tar sig samhälleliga uttryck. I sin analys förklarar eleven (E: enkla, A: komplexa) samband och drar (E: enkla, C: välgrundade, A: välgrundade och nyanserade) slutsatser om hur de förhåller sig till aktuella samhällsfrågor. |

|  |
| --- |
| **Om människosyn och gudssyn (RE1)** |
| Vidare kan eleven (E: översiktligt, C: utförligt, A: utförligt och nyanserat) redogöra för likheter och skillnader mellan världsreligionernas människosyn och gudsuppfattningar och underbygga sina resonemang med (E: enkla, C:välgrundade A: välgrundade och nyanserade) argument. |

|  |
| --- |
| **Om** **etnicitet, kön, sexualitet och socioekonomisk bakgrund (RE1)** |
| Eleven kan (E: översiktligt, C: utförligt, A: utförligt och nyanserat) redogöra för hur religion kan förhålla sig till etnicitet, kön, sexualitet och socioekonomisk bakgrund. |

|  |
| --- |
| **Om identitet (RE1)** |
| Eleven ger (E/C: några, A: flera) exempel på hur identitet kan formas i relation till religion och livsåskådning samt gör en (E: enkel, A: komplex) analys av denna relation i vilken eleven beskriver (E: enkla, A: komplexa) samband och drar (E: enkla, C: välgrundade A: välgrundade och nyanserade) slutsatser. |

|  |
| --- |
| **Om identitet (RE2)** |
| Vidare kan eleven (E: översiktligt, C: utförligt, A: utförligt och nyanserat) redogöra för hur religioner och livsåskådningar kan ha betydelse för människors upplevelse av identitet. |